

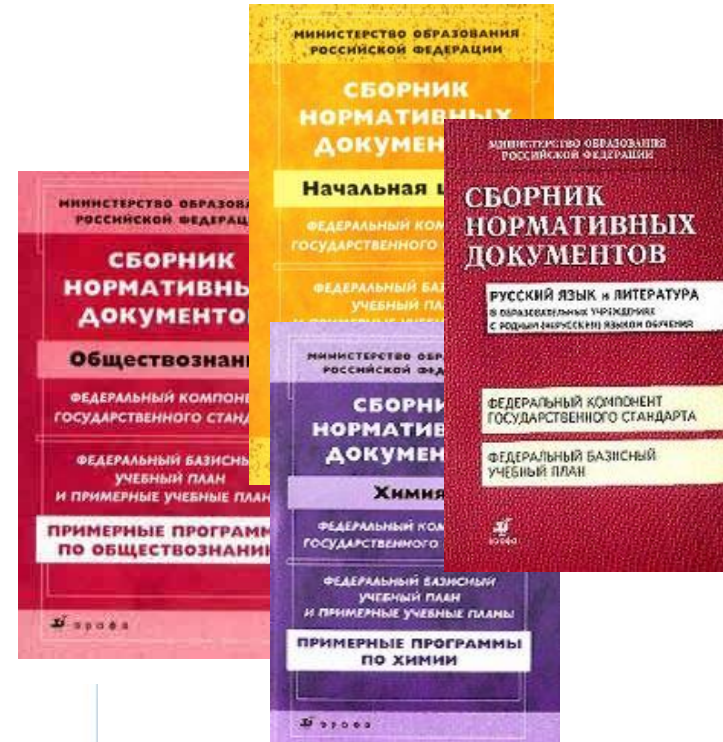
**Системно-деятельностный подход - основа
федерального государственного
образовательного стандарта.
Проектные технологии обучения.**

В чем главное отличие?



**Обязательный
минимум
содержания
образования 1998г**

ФГОС



ФКГОС 2004г.

Нет раздела:

обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету.

Стандарт включает в себя требования:

- к **результатам** освоения (начальной, основной) образовательной программы основного общего образования;
- к **структуре основной образовательной программы** (начального, основного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям** реализации (начальной, основной) образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

Начальная школа:

- воспитание и развитие качеств личности, **отвечающих требованиям информационного общества**;
- переход к стратегии **социального проектирования и конструирования** в системе образования;
- развитие личности обучающегося **на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся;

- обеспечение **преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие** организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- **гарантированность** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

Основная школа:

- формирование готовности к **саморазвитию** и непрерывному образованию;
- **проектирование и конструирование** социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- **активную учебно-познавательную** деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с **учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и **свою Родину**;
- уважающий и принимающий **ценности семьи и общества**;
- любознательный, активно и заинтересованно **познающий** мир;
- владеющий основами **умения учиться**, способный к организации собственной деятельности;
- готовый **самостоятельно** действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила **здорового и безопасного** для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- **активно и заинтересованно познающий мир**, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

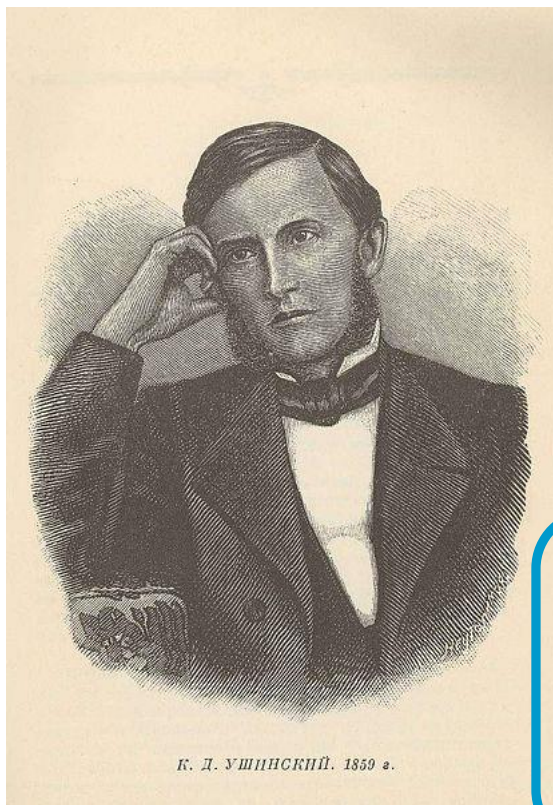
- уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- **ориентирующийся в мире профессий**, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Решение новых образовательных задач





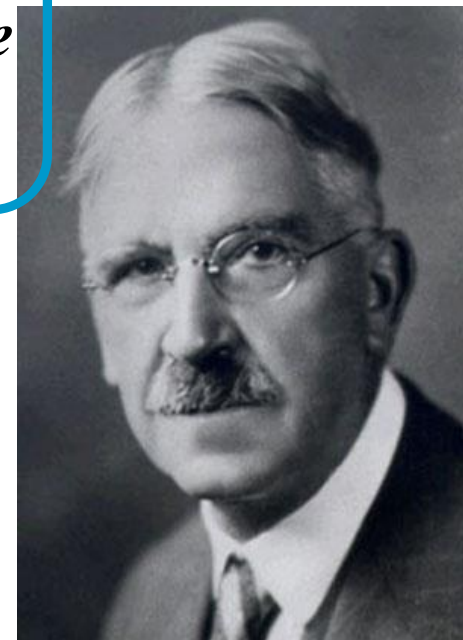




К.Д. Ушинский

*Учитель живёт до тех пор, пока
он учится. Как только он
перестает учиться, в нём
умирает учитель*

*Человек, по-настоящему мыслящий,
черпает из своих ошибок не меньше
познаний, чем из своих успехов.*



Джон Дьюи

Проект от лат. “projektus” означает буквально “**выброшенный вперед**”.

Французское слово “projet” переводится как “**намерение, которое будет осуществлено в будущем**”.

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную **разработку проблемы**, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим **результатом**, оформленным тем или иным образом.

Для достижения результата необходимы:

- знания из разных областей,
- умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,
- умения устанавливать причинно-следственные связи

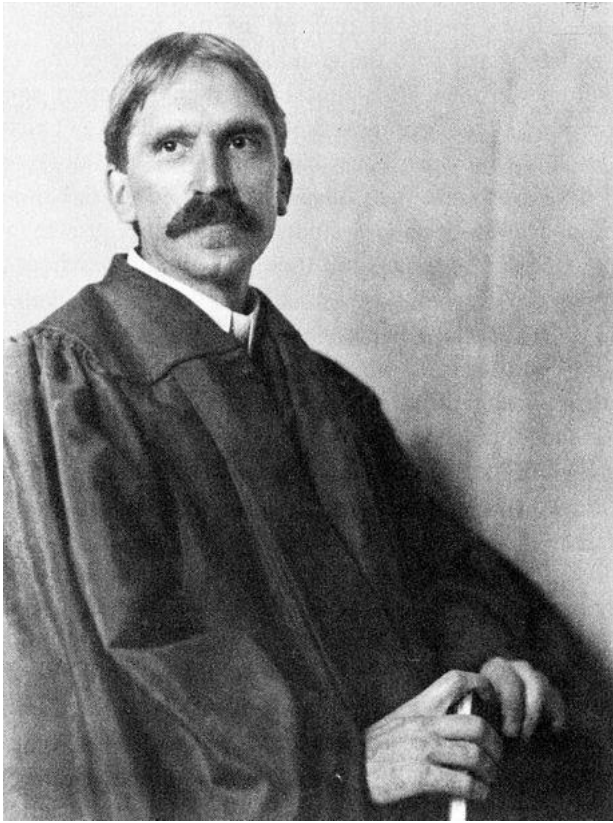
Метод проектов всегда ориентирован на **самостоятельную деятельность** учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Результаты выполненных проектов должны быть "**осязаемыми**", т. е.:

- если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение;
- если практическая — конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Метод проектов предполагает **совокупность** исследовательских, поисковых, проблемных методов, то есть — творческих.

История метода



Джон Дьюи (1859 - 1952), американский философ и педагог, автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др.



Уильям Херд Килпатрик (1871 — 1965) — американский педагог, основоположник метода проектов.



Станисла́в Теофи́лович
Ша́цкий (1878 — 1934)
— русский и советский
педагог.



Анто́н Семёнович Мака́ренко
(1888, — 1939) — советский
педагог и писатель.

Метод проектов - система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе **самостоятельного планирования и выполнения**, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов.

Место проектной деятельности в ООП НОО и ООП ООО:

Планируемые результаты освоения обучающимися
основной образовательной программы

Проектная деятельность в Системе оценки

Программа развития универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность

Тематическое планирование **с определением основных
видов учебной деятельности;**

18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и..., а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения **проектной деятельности** и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав **инструментария оценивания**, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для **оценки деятельности образовательного учреждения.**

18.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** на ступени основного общего образования должна быть направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, **системно-деятельностного подхода**, развивающего потенциала основного общего образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, **научном и социальном проектировании**, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся **основ культуры исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, **предметного или межпредметного учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- ✓ развитие у обучающихся способности **к саморазвитию и самосовершенствованию**;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и **проектной деятельности**;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации **учебно-исследовательской и проектной деятельности** (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми **в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- ✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области **использования информационно-коммуникационных технологий** на уровне общего пользования.

Программа должна содержать:

- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и **проектной деятельности** обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и **проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности** по каждому из направлений;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, **подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;**
- 8) виды **взаимодействия** с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) **в таких формах, как** кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

✓ включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, **реализации социальных проектов и программ;**

✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, **проектно-исследовательской** и художественной деятельности;

Другие нормативные документы:

**ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 августа 2010 г. N 761н
Учитель**

Осуществляет обучение используя **разнообразные** формы, приемы, методы и средства обучения организуя и **поддерживая разнообразные виды деятельности** обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, **организует самостоятельную деятельность** обучающихся, в том числе **исследовательскую, реализует проблемное обучение**, осуществляет **связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой**, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Тьютор

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Тьютор (от англ. tutor - защитник, наставник, опекун) - тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося



**Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550**

III. Характеристика обобщенных трудовых функций					
3.1. Обобщенная трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Код А	Уровень квалификации 6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель				
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				

3.1.1. Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимые умения.

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность,** лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе **исследовательскую**

Разрабатывать и реализовывать **проблемное обучение**, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, **исследовательских проектах**, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Организовывать **исследования – эксперимент**, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных **конференциях** и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции

В соответствии с приказом №1115н от 25.12.2014 г. «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применение профстандарта педагога перенесено на **01 января 2017 года**.

Профстандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Национальная образовательная инициатива

«НАША НОВАЯ ШКОЛА»



«Ребята должны быть вовлечены в **исследовательские проекты**, творческие занятия,.. в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

Основные **требования** к организации проектного обучения:

Наличие значимой проблемы или задачи.

Потребность в интегрированном знании и в исследовании.

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемого результата.

Возможность самостоятельной деятельности учащихся.

Поэтапность выполнения.

Исследовательские методы, возможность дискуссии: выдвижение гипотезы, сбор данных, проведение эксперимента, «мозговой штурм», «круглый стол».

Ошибки в использовании проектного обучения

1. Проектная деятельность учащихся воспринимается как нечто самостоятельное, происходящее **в стороне от образовательного процесса.**

2. **Имитация** проектной деятельности. подмена основной задачи.

3. Нацеленность на **презентацию.**

4. **Ограниченное использование** проектной деятельности.

5. Сохранение прежних **отношений** между учителем и обучающимися.

6. **Применение традиционных методов оценки.**

Роль учителя

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

энтузиаст, специалист, консультант, руководитель,
«человек, задающий вопросы», координатор,
эксперт

Организация образовательного пространства

- Учебные кабинеты
- Места для самостоятельной работы: библиотека, медиатека (медиалекторий), справочная литература и материалы для самопроверки, лаборатории для свободных опытов, компьютеры с доступом, уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах



Классификация учебных проектов.

Групповые и индивидуальные

Практико-ориентированный, исследовательский,
информационный, творческий, ролевой

Монопроекты и межпредметные

Краткосрочные и долгосрочные

Критерии оценки проекта

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлекссию, сопоставлять цель и действие.

Принципы проектного обучения

Принцип гуманизма

Принцип личной заинтересованности

Принцип сотрудничества

Принцип четкого осознания

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности