

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт и основная  
образовательная программа общего  
образования.**

# Нормативное обеспечение ФГОС

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 декабря 2010 № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 мая 2012 № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Федеральный Закон  
№ 273  
**от 29 декабря 2012  
года**  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»

## **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.**

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются **основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается **Правительством Российской Федерации.**

**Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643**

**“О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”**

**Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644**

**"О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”**

**Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645**

**“О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”**

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г.**

**Регистрационный № 35953**

**Приказ Министерства образования и науки РФ**

**от 31 декабря 2015 г. N 1576**

**"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"**

**Приказ Министерства образования и науки РФ**

**от 31.12.2015 N1577**

**"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897"**

**Приказ Министерства образования и науки РФ**

**от 31 декабря 2015 г. N 1578**

**"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)**

Приказ Министерства образования и науки РФ

**от 29 июня 2017 г. N 613**

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

# <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/book.html>



«нестандартно о стандарте»

## КНИГА «НЕСТАНДАРТНО О СТАНДАРТЕ»



### «НЕСТАНДАРТНО О СТАНДАРТЕ»

Серия «Дети в Законе»

Игорь Реморенко, Евгений Крашенинников, Олеся Салунова

Стоимость 1 экз. — 500 руб. (без учета стоимости доставки)

Стоимость доставки по России:

1 книга — 180 руб.

2 книги — 250 руб.

3 книги — 310 руб.

4 книги — 380 руб.

5 книг — 460 руб.

### КАК ПРИОБРЕСТИ КНИГУ

Скачать талон, заполнить его и отправить на [vladimir@eurekanet.ru](mailto:vladimir@eurekanet.ru).

После получения вашего заказа и подтверждения оплаты книги можно забрать в офисе или будет проведена доставка Почтой России.

Тел: (495) 988-86-58, 988-86-59

E-mail: [eureka@eurekanet.ru](mailto:eureka@eurekanet.ru)

г. Москва, ул. Щербаковская, д.53, стр.17, офис 207  
(метро "Семеновская" / "Партизанская")



# В чем главное отличие?



**Обязательный  
минимум  
содержания  
образования 1998г**

**ФГОС**



**ФКГОС 2004г.**





**Нет раздела:**

*обязательный минимум* содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету.

Стандарт включает в себя требования:

- к **результатам** освоения (начальной, основной) образовательной программы основного общего образования;
- к **структуре основной образовательной программы** (начального, основного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям** реализации (начальной, основной) образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Требования к результатам** обучающихся, освоивших (начальную, основную) образовательную программу основного общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫМ**, включающим готовность и способность обучающихся к **саморазвитию** и личностному самоопределению, сформированность их **мотивации к обучению** и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета **умения**, специфические для данной предметной области, **виды деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета, его **преобразованию и применению** в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Воспитание - организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий **для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения **в интересах человека,** семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, **приобретению опыта деятельности,** развитию способностей, приобретению ими **опыта применения научных знаний в повседневной жизни** и формированию у обучающихся **мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.**

**Личностные результаты освоения начальной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;



- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью **принимать и сохранять цели** и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов **решения проблем** творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опреде

- 4) формирование умения **понимать причины** успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной **рефлексии**;
- 6) использование **знаково-символических средств представления информации** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – **ИКТ**) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование **различных способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и **вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



- 12) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей  
в **совместной деятельности**; осуществлять взаимный  
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать  
собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно **разрешать конфликты**  
посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение **начальными сведениями о сущности** и  
особенностях объектов, процессов и явлений  
действительности (природных, социальных, культурных,  
технических и др.) в соответствии с содержанием  
конкретного учебного предмета;

15) **овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) **умение работать в материальной и информационной среде** начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение **самостоятельно определять цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение **самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить **логическое рассуждение**, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) **смысловое чтение**;

9) умение организовывать **учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Решение новых образовательных задач



В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход



# **Предметные результаты **начального** общего образования заданы по каждому предмету:**

## **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;...

## **Литература:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; ..

## **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

## **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;...

## **Окружающий мир:**

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

## **ИЗО:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;...

## **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;..

## **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;..

## **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

# Предметные результаты **основного** общего образования заданы по каждому предмету:

## **Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма),...

## **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; ..

## **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира,

## **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности...

## **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,...

## **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком,...

**Математика. Алгебра.**

**Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;..

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;..

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития..

**Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;..

**Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;..

**Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;..

## **Технология:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;..

## **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;..

## **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных

разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;



<p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p>	<p>оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;</p>
--	--

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав **инструментария оценивания**, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для **оценки деятельности образовательного учреждения.**

## Требования к **структуре основной образовательной программы**

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 % (основного 70%), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % (основного 30% от общего объема основной образовательной программы общего образования).

Разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы общего образования.

# Требования к структуре основной образовательной программы ФГОС

Основная образовательная программа общего образования должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **Содержательный** раздел :

- программа развития универсальных учебных действий
- **программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;**
- программа воспитания и социализации  
(в НОО: *программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;*
- *программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*
- программа коррекционной работы

## **Организационный** раздел:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

## Статья 2 пункт 9

**образовательная программа** - **комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

18.1. Целевой раздел основной образовательной программы основного

общего образования:

18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.



18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться **содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также **системы оценки** результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны **уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов** как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав **инструментария оценивания**, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для **оценки деятельности образовательного учреждения.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПИСЬМО**

**от 19 ноября 1998 года N 1561/14-15**

**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - ...не более одного недочета.

"4" ("хорошо") - ... Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

"3" ("удовлетворительно") - ...не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

"2" ("плохо") - ... наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (**личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных**) и **их связи с содержанием** отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) **типовые задачи применения** универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений **учебно-исследовательской и проектной** деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности **по формированию и развитию ИКТ-компетенций**;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды **взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями**, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) **описание условий**, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) **систему оценки деятельности организации**, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий **мониторинга успешности** освоения и применения **обучающимися** универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (**УУД**):

- личностные
- регулятивные,
- познавательные
- коммуникативные



# **Личностные УУД:**



**самоопределение**

- **Личностное**
- **Профессионал  
ьное**
- **Жизненное**

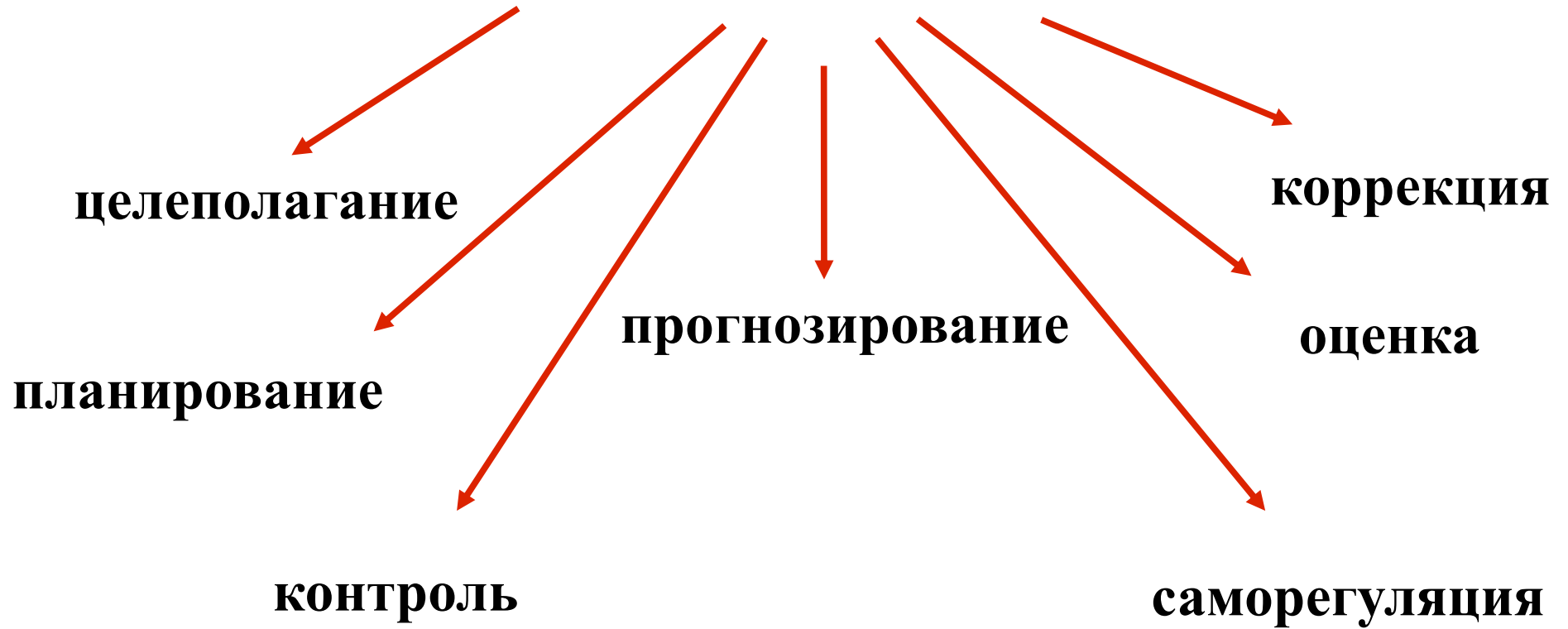
**нравственно-  
этическая  
ориентация**

**Личностный  
моральный  
выбор**

**смыслообразование**

**«Какой смысл  
имеет для меня  
учение»**

# **Регулятивные УУД:**



# Познавательные УУД:



## общеучебные

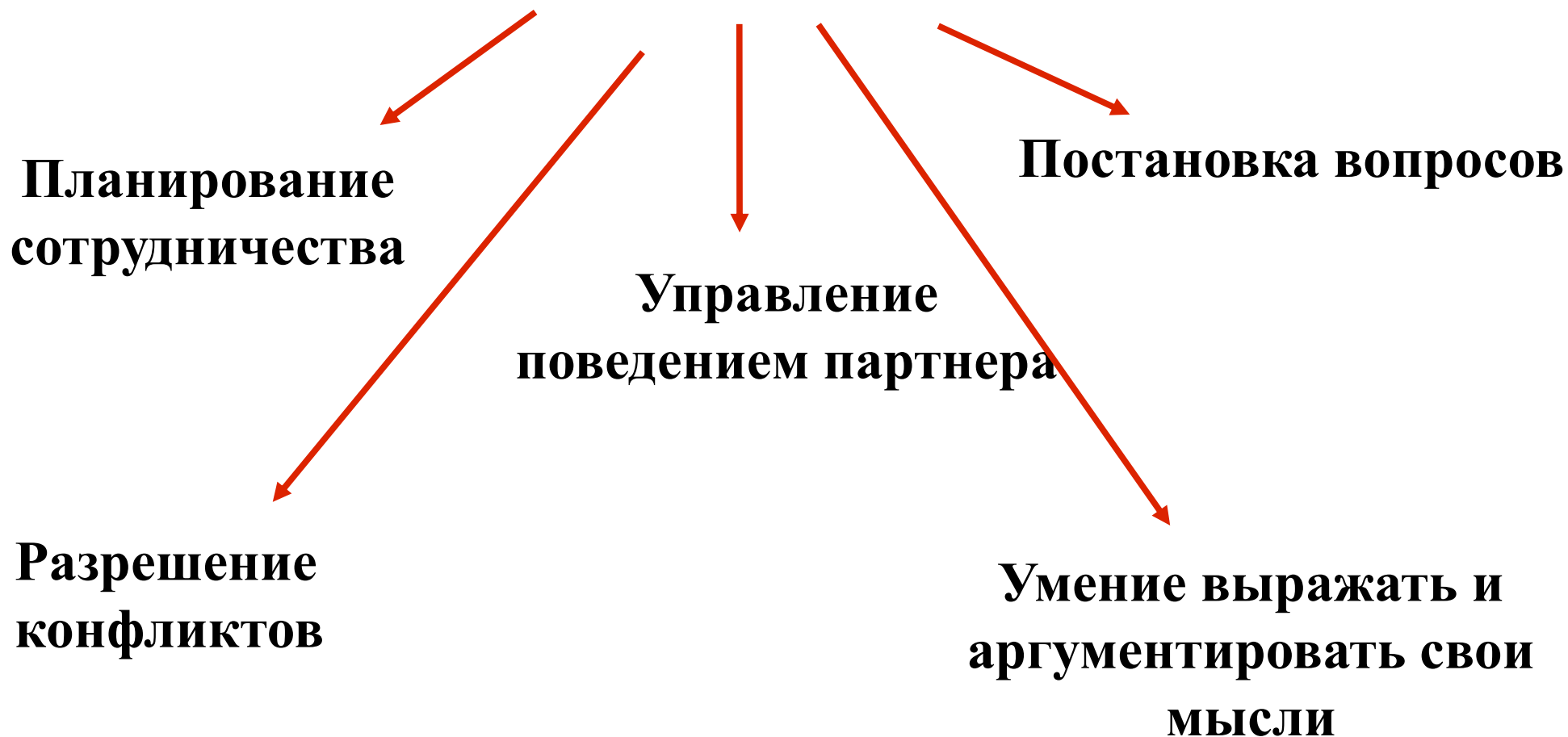
- Выделение цели
- Поиск информации
- Выбор решения задачи
- Рефлексия
- Смысловое чтение

## Постановка и решение проблемы

## логические

Анализ  
Синтез  
Сравнение  
Классификация  
Доказательство

## **Коммуникативные УУД:**



18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

18.3.1. **Учебный план** основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения **учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся**, в том числе **этнокультурные**.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

НОО: Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООО: Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

18.3.1.1. **Календарный учебный график** должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

### 18.3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) **в таких формах**, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие **формы, отличные от урочной, на добровольной основе** в соответствии с выбором участников образовательных отношений.



ФГОС ООО: Содержательный раздел должен включать программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

ФГОС НОО: Содержательный раздел должен включать программы отдельных учебных предметов, курсов и **курсов внеурочной деятельности;**

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны

содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

18.3.2. **Система условий** реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система условий должна содержать:

- описание **имеющихся** условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование **необходимых изменений** в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **механизмы достижения** целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

## **Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

**Требования к кадровым условиям:** укомплектованность, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

## **Финансовые условия:**

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

## **Материально-технические условия:**

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Образовательные учреждения **самостоятельно** за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств **должны обеспечивать** оснащение образовательной деятельности

25. **Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- ;**преемственность** содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет **специфики возрастного психофизического развития** обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие **психолого-педагогической компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений;
- диверсификацию **уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



26. **Информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

**не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета **на каждого обучающегося по каждому учебному предмету**, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

**не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме или **учебного пособия**, достаточного для освоения программы учебного предмета **на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений**, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

**Закон Об образовании РФ**



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт**



**Примерная основная  
образовательная программа**



**Основная образовательная  
программа ОУ**



**Рабочая программа по отдельному  
учебному предмету**

## Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы **самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. **Организации**, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в **соответствии** с федеральными государственными образовательными **стандартами** и **с учетом** соответствующих **примерных основных образовательных программ**.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы **в реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой.

11. **Порядок разработки** примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ... **устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,** осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности... **привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.**

Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 28 мая 2014 г. No 594  
«Об утверждении Порядка разработки  
примерных основных образовательных  
программ, проведения их экспертизы и  
ведения реестра примерных основных  
образовательных программ»



## Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования



Повышайте качество  
примерных программ  
по предметам



Оптимизируйте  
надпредметные документы



Сконструируйте  
оптимальный  
учебный план



Другие предложения  
по общим вопросам



Наталья Третьяк  
Первый заместитель Министра  
образования и науки РФ

### Дорогие участники общественных консультаций!

С 2015-2016 учебного года все 5-9 классы нашей страны начнут учиться по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Переход на Федеральные стандарты потребует повышения самостоятельности школ, роста их уверенности в выборе средств обучения и воспитания, в разработке своих образовательных программ. В помощь всем школам страны будет широко обсуждаться и совершенствоваться примерная основная образовательная программа для учеников 5-9 классов, построенная с учётом сформировавшихся традиций отечественного образования и лучшего опыта современных школ России.

### Как работать с проектом



### Последние новости

[Обновление учебных программ](#)  
21 сентября  
[Разделы, обойденные вниманием](#)



30 января 2015 года, 19:20

## В интернет-обсуждении примерных образовательных программ приняли участие более 4 миллионов пользователей

*В срок до 1 апреля программы будут размещены на официальном сайте Минобрнауки России*



Первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации Наталья Третьяк

Пресс-служба Минобрнауки России

ОПУБЛИКОВАТЬ ^

f Facebook

t Twitter

B Вконтакте

Livejournal

Код для блога

Еще сервисы

ТЕМЫ МАТЕРИАЛА

Россия

Минобрнауки России

образовательные программы

общество

открытое министерство






РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

## / О РЕЕСТРЕ







Реестр примерных программ является государственной информационной системой , которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			В разработке
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</a>			Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

**ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по  
общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15**

## **Не являются легитимными!!!**

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ (сост. Е. С. Савинов). - 4-е изд.перераб. -М.: Просвещение, 2012

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

И разработанные на их основе авторские программы отдельных учебных предметов

**Закон Об образовании РФ**



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт**



**Примерная основная образовательная  
программа**



**Основная образовательная программа ОУ**



**Рабочая программа по отдельному  
учебному предмету**

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел :

- программа развития универсальных учебных действий
- **программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;**
- программа воспитания и социализации
- программа коррекционной работы

**Организационный** раздел:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

<b>2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов.....</b>	<b>251</b>
<b>2.2.1 Общие положения .....</b>	<b>251</b>
<b>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....</b>	<b>252</b>
2.2.2.1. Русский язык.....	252
2.2.2.2. Литература .....	259
2.2.2.3. Иностранный язык .....	281
2.2.2.4. Иностранный язык (второй) (на примере английского языка) ...	288
2.2.2.5. История России. Всеобщая история .....	296
2.2.2.6. Обществознание .....	337
2.2.2.7. География.....	341
2.2.2.8. Математика .....	361
2.2.2.9. Информатика .....	388
2.2.2.10. Физика .....	399
2.2.2.11. Биология.....	409
2.2.2.12. Химия .....	423
2.2.2.13. Изобразительное искусство .....	427
2.2.2.14. Музыка .....	432
2.2.2.15. Технология.....	442
2.2.2.16. Физическая культура .....	454
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	457

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);

- вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

28. Пункт 10.20. изложить в следующей редакции:

“Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается”.

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от  
24 ноября 2015 г. № 81**

**“О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10**



Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

---

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.



Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

## Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

### **3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны

содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.